



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Koningin Julianaschool

Plaats : Nieuwegein
BRIN nummer : 11VN|C1
Onderzoeksnummer : 287985
Datum onderzoek : 9 februari 2016
Datum vaststelling : 23 maart 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	9
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	15

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Koningin Julianaschool heeft haar kwaliteit ruimschoots op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school behaalt over drie jaar gezien voldoende cognitieve eindresultaten.
- De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, analyseren de gegevens en benutten die informatie in de dagelijkse onderwijspraktijk.
- Het lesgeven is in orde.
- De school biedt leerlingen een veilige, respectvolle en positieve omgeving.
- De school evalueert de eigen kwaliteit systematisch en neemt zo nodig verbetermaatregelen die ze doelgericht en planmatig uitvoert.
- Het team handelt vanuit een gezamenlijke visie en kent een professionele kwaliteitscultuur.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Uit de gegevens van de Eindtoets blijkt dat de cognitieve eindresultaten voldoende zijn. De afgelopen drie jaar ligt de score boven de ondergrens die de inspectie hanteert bij scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. Het team formuleert realistische en ambitieuze streefdoelen op het niveau van de school, de groep en het vakgebied. De school brengt nog geen eindresultaten in beeld van taalonderdelen die geen onderdeel zijn van de eindtoets, zoals de mondelinge taalvaardigheid, en van andere vakgebieden zoals kunstzinnige oriëntatie.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen bij taal, rekenen/wiskunde en op sociaal-emotionele gebied systematisch. Dat gebeurt door middel van observaties, gesprekken en methode- en landelijke genormeerde toetsen. Daardoor hebben de leraren een goed beeld van de ontwikkeling. Ze gaan regelmatig na of de voortgang volgens verwachting verloopt en of de leerlingen voldoende profiteren van het onderwijs. Leraren bespreken stagnaties en

achterblijvende of juist bovengemiddelde ontwikkeling van leerlingen regelmatig met de intern begeleider. In de 'niveaugroepen' stemmen zij het onderwijs af op onderwijsbehoeften. De cyclus van waarnemen, begrijpen/analyseren, plannen, realiseren en evalueren is daarbij duidelijk aanwezig.

Het didactisch handelen van de leraren zorgt er voor dat de leerlingen zich voldoende ontwikkelen en leren. De leraren leggen de leerstof duidelijk en doelgericht uit en zorgen voor goed klassenmanagement. Daardoor heerst er in de groepen een taakgerichte werksfeer en zijn de leerlingen overwegend actief betrokken. De leraren werken allemaal volgens het model van 'doordacht lesgeven'. Leraren kunnen de kwaliteit van de instructies verder verbeteren door ze meer interactief te maken. Juist bij de instructies waar kortdurende coöperatieve werkvormen zijn waargenomen (bijvoorbeeld denken-delen-uitwisselen), zijn alle leerlingen actief bezig met de leerstof. Ook kan het leerrendement toenemen als leraren de (verlengde) instructies preciezer afstemmen op vakinhoudelijke en -vakdidactische onderwijsbehoeften van groepjes en individuele leerlingen. Naarmate de leraren meer kennis hebben van leerlijnen/vakinhouden en bijbehorende vakdidactische vaardigheden, zullen zij beter in staat zijn om in te spelen op specifieke onderwijsbehoeften. Ook de evaluaties van de groepsplannen zullen daardoor meer diepgang krijgen en duidelijkere aanknopingspunten bieden voor de vervolgaanpak.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Op de Koningin Julianaschool heerst een prettige en positieve sfeer. De leerlingen voelen zich gezien en gewaardeerd. Er zijn duidelijke omgangsregels en het team besteedt veel aandacht aan de ontwikkeling van de gewenste sociale vaardigheden. Het team is ambitieus en gedreven om een goed schoolklimaat te realiseren omdat het welbevinden een basisvoorwaarde is voor ontwikkeling.

Door middel van preventief en curatief beleid waarborgt de school de fysieke en sociale veiligheid van leerlingen en personeel. De veiligheid van leerlingen wordt regelmatig gemeten. Als zich een incident voordoet grijpt de school adequaat in. Uitkomsten van vragenlijsten en gesprekken die de inspectie voerde met ouders, leerlingen en leraren bevestigen het positieve beeld.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•

De school heeft duidelijk voor ogen wat zij met haar leerlingen wil bereiken en heeft goed zicht en greep op de eigen kwaliteit. Daarvoor maakt de school gebruik van een breed palet aan interne en externe evaluaties: alle belangrijke onderdelen van het onderwijs worden periodiek en systematisch geëvalueerd. Het team doet dat onder andere aan de hand van schooleigen kwaliteitscriteria. Ook trendanalyses van de leerresultaten vormen een belangrijke bron om mogelijke verbeterpunten in het onderwijsproces op te sporen. Uitkomsten van evaluaties worden vertaald in verbeterpunten waar het team vervolgens doelgericht en planmatig aan werkt. Het schoolplan vervult een centrale rol in de handhaving en verbetering van de onderwijskwaliteit.

Binnen het team is breed draagvlak voor kwaliteitsbewustzijn en -beleid. Zo werkt men met leerwerkgroepen voor de verschillende verbeterthema's (bijvoorbeeld rekenen en burgerschap). Voor de verbeterthema's zijn door het team streefbeelden geformuleerd voor de schoolplanperiode. Die vormen het kader voor de leerwerkgroepen. De professionalisering op team- en individueel niveau – waaronder klassenbezoeken en collegiale consultaties - sluit hierop aan.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Koningin Julianaschool.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geven de directie en het bestuur hun reactie.

Reactie directie:

Wij zijn zeer trots op de mooie beoordeling die wij van de inspectie hebben ontvangen.

Bevestiging van de onderwijsinspectie krijgen dat je als directie samen met het team "de goede dingen doet en de dingen goed doet" ervaren wij als een zeer groot compliment.

Als Kanjerschool zijn wij vooral blij met de goede beoordeling voor schoolklimaat en veiligheid, omdat dit essentieel is voor een goede ontwikkeling van onze kinderen en de leerkrachten op onze school. Vooral ook het gezamenlijk gedragen en ervaren positieve beeld van zowel leerlingen als ouders als leerkrachten over ons schoolklimaat is voor ons echt een kroon op onze Koningin Juliana...kanjerschool!

Tevens herkennen wij ons in de lovende woorden over onze kwaliteitscultuur en vieren wij, met de inspectie, de betrokkenheid en professionaliteit van ons team. De goede score op de standaard "zicht op ontwikkeling" is resultaat van de afgelopen vier jaar hard gewerkt te hebben aan handelingsgericht – en opbrengstgericht werken. Het geeft het beeld dat wij de goede zaken op dit gebied doen en geeft vertrouwen voor de toekomst.

Verbeterambities vanuit het bezoek, die wij naast de streefbeelden uit ons schoolplan, gaan oppakken liggen op het gebied van didactisch handelen en het formuleren van einddoelen voor andere gebieden dan alleen de cognitieve hoofdgebieden (denk aan creatief schrijven en kunstzinnige vorming).

Bij didactisch handelen, dat nu in de basis goed in orde is, gaan wij de vakinhoudelijke verdieping zoeken. Dit door meer te werken vanuit leerlijnen en (toets)analyses. Eigenaarschap van leerlingen vormt hier een belangrijk uitgangspunt bij.

Tot slot: De inhoud van het inspectierapport is een mooie erkenning voor het werk dat wij de afgelopen 4 jaar samen met ons team en onze leerlingen hebben verricht en geeft toekomstgericht bevestiging en extra focus om blijvend in ambitieuze ontwikkeling te zijn!

Reactie Bestuur:

Ook als bestuur van Stichting Fluentia zijn wij zeer content met dit inspectierapport. De school heeft duidelijk voor ogen waar zij voor staat, wat zij met haar leerlingen wil bereiken en heeft daarbij een goed zicht op de eigen kwaliteit.

De Koningin Julianaschool heeft de afgelopen jaren een sterke groei in ontwikkeling doorgemaakt, waarbij zowel teamleden, kinderen en ouders actief betrokken werden. Dit heeft de school gemaakt tot een Kanjerschool die het nu geworden is.

Tevens heeft educatief partnerschap inhoud gekregen en dat alles in een veilige, respectvolle en uitdagende omgeving voor leerkrachten, kinderen en ouders.

De Koningin Julianaschool laat als Kanjerschool zien dat zij goed toegerust is om de uitdagingen van het onderwijs in de 21^e eeuw met vertrouwen aan te gaan.

De Koningin Julianaschool, een Kanjerschool om als bestuur trots op te wezen!

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Koningin Julianaschool.

Op 9 februari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door het managementteam van de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen, samen met een observant vanuit de school.

Aan het eind van de onderzoeksdag is een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding en het voltallige team. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.