



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Koningin Julianaschool

Juryrapport

Excellente scholen

2016-2018

Nieuwegein

Primair Onderwijs

Inhoudsopgave

1. Leeswijzer rapport

2. Beoordeling algemene onderwijskwaliteit

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

4. Bijlage

4.1 Procedure traject Excellente Scholen

4.2 Zelfevaluatie Onderwijskwaliteit

1. Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport beschrijft de inspectie haar bevindingen met betrekking tot de onderwijskwaliteit van de school. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel op een aantal onderdelen.

In het tweede deel van het rapport wordt het excellentieprofiel in onderdelen weergegeven zoals de school dit heeft beschreven in het aanmeldformulier – de tekst is integraal overgenomen. Vervolgens geeft de jury haar bevindingen op het betreffende onderdeel van het excellentieprofiel. Het juryrapport eindigt met de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat Excellente School toekomt.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten van het excellentieprofiel
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

In de bijlage treft u de zelfevaluatie van de school met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Deze zelfevaluatie heeft de school aangeleverd in het aanmeldformulier – dit zijn de woorden van de school. De inspectie heeft deze zelfevaluatie tezamen met andere bronnen gebruikt in haar onderzoek naar de onderwijskwaliteit.

In de bijlage wordt ook de procedure rondom het traject Excellente Scholen toegelicht.

2. Beoordeling onderwijskwaliteit inspectie

Koningin Julianaschool heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2016. Voorwaarde voor het predicaat Excellente School is dat een school kwalitatief goed onderwijs biedt. Voorafgaand aan de beoordeling door de jury wordt daarom de onderwijskwaliteit onderzocht door de inspectie. De inspectie onderzoekt de onderwijskwaliteit op basis van gegevens die bij de inspectie bekend zijn én op basis van de door de school aangeleverde informatie.

De inspectie heeft een onderzoek uitgevoerd naar de onderwijskwaliteit bij de deelnemende scholen. Wanneer de inspectie onvoldoende of geen recente informatie had om een uitspraak te kunnen doen over de kwaliteit van het onderwijs van een school, werd een verificatieonderzoek uitgevoerd. De verificatieonderzoeken verschillen wat betreft inhoud en omvang. Het kan gaan om een gesprek met de directie, maar ook om een uitvoerig onderzoek.

Gedurende het onderzoek en/of het verificatiebezoek zijn er door de inspectie geen contra-indicaties gevonden voor deelname van de betreffende school aan het traject Excellente Scholen 2016.

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

Achtergrondgegevens van de school

Naam school	Koningin Julianaschool
Brin nummer	11VN-0
Naam contactpersoon	Mevr. Martine Spreeuw
Telefoonnummer	030-6038483
Emailadres	martinespreeuw@fluenta.nl
Bestuur	FLUENTA - Stg. Pr.-Chr.Ond. in Houten,N'gein, Vianen&IJ'stei

Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2016 gaf, luidt als volgt.

“In februari van dit jaar zijn wij in het kader van periodiek onderzoek bezocht door de inspecteur, mevrouw Manders. Van haar ontvingen wij een prachtige beoordeling (van de zeven standaarden scoorden wij er vijf goed en twee voldoende). Met name gaf zij aan dat er een uitzonderlijk, fantastisch sociaal en veilig klimaat op onze school heerst, wat door alle betrokkenen ervaren en onderschreven wordt. Een beeld dat zij zelden, vrijwel nooit, tegenkomt. Een excellent profiel aanvragen voor ons schoolklimaat en sociale veiligheid werd dan ook van harte door haar aanbevolen.

Wij zijn trots op onze Kanjerschool; hebben dan ook de afgelopen vier jaar hard gewerkt aan ons Kanjerprofiel.

Dit traject heeft ons, en met name onze leerlingen, een ultiem veilig schoolklimaat opgeleverd. Uit onze laatste vragenlijst voor sociale veiligheid blijkt dat onze leerlingen de school excellent beoordelen op sociale veiligheid. Een profiel en uitkomst waar wij na jaren van input met recht trots op zijn. Tijd dus om met ons Kanjerprofiel naar buiten te treden, om te laten zien waar we trots op zijn en ook om andere scholen te inspireren de juiste stappen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling te zetten, zodat ook zij een optimaal schoolklimaat kunnen creëren. Een klimaat waarbinnen leerlingen, ouders en leerkrachten zich sociaal veilig voelen en hieruit voortvloeiend leerlingen en leerkrachten zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Het predicaat Excellente School is voor ons een kroon op onze Koningin Juliana...Kanjerschool! Het is een erkenning en bevestiging van ons werk en daagt ons uit om blijvend een optimaal schoolklimaat te kunnen garanderen.”

Excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel

Toelichting excellentieprofiel

“Koningin Juliana...Kanjerschool!

Als Kanjerschool voeren wij een actief beleid om een optimaal, veilig sociaal schoolklimaat te creëren voor leerlingen, ouders, team en andere betrokkenen.

Onze school excelleert op schoolklimaat en sociale veiligheid.

Bij ons op school heerst een optimaal veilig, prettig, pedagogisch klimaat. Onze leerlingen kennen een basis van zelfvertrouwen, hebben zicht op de juiste omgangsvormen en zijn sociaal redzaam. Dit zorgt ervoor dat onze kanjers zich optimaal zowel cognitief als sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen.

Naast onze leerlingen ervaren ook ouders, team en andere betrokkenen ons schoolklimaat als zeer prettig. Er is veel ruimte voor laagdrempelig contact, goede samenwerking en het leren van en met elkaar; een lerende organisatie waar iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Wij zullen bovenstaande uiteraard onderbouwen bij de volgende vragen over ons Kanjerprofiel.”

Waarom is er gekozen voor dit excellentieprofiel

“De afgelopen zeven jaar hebben wij naast alle cognitieve leerdoelen ook groots ingezet op ons sociaal-pedagogisch klimaat en sociale competenties; de Kanjertraining vormt de basis. Op dit Kanjerfundament hebben wij met ons team verder gebouwd. Het resultaat hiervan is dat er door alle betrokkenen een sociale veiligheid wordt ervaren.

Op 9 februari jl. zijn wij bezocht door de inspecteur, mevrouw Manders. Zij sprak haar blijk van waardering uit over ons schoolklimaat, Kanjeronderwijs en sociale veiligheid; een klimaat dat zij zelden op andere scholen aantreft en ervaart. Voor ons een bevestiging en een stimulans om op dit vlak een predicaat Excellente School aan te vragen; het is voor ons de Koningin Juliana-kroon op het werk van de afgelopen jaren.

Tevens zijn wij zo trots op ons Kanjerprofiel dat wij dit graag binnen onderwijsland delen, zodat de door ons gedeelde kennis ook op andere scholen van meerwaarde kan zijn.”

De beoogde doelen van het excellentieprofiel

“Met ons Kanjerprofiel beogen wij om de klas en de school een veilige plek te laten zijn. Wij vergroten met het Kanjerprogramma het zelfvertrouwen van onze leerlingen; pesten wordt adequaat aangepakt en we maken leerlingen bewust van hun eigen gedrag binnen de groep. Vertrouwen is de basis: een belangrijke voorwaarde voor het ontwikkelen van zelfvertrouwen bij kinderen is de wetenschap dat anderen vertrouwen hebben in hen. Leerlingen komen optimaal tot leren als zij zelfvertrouwen hebben, goed in hun vel zitten, zicht hebben op eigen (on)mogelijkheden, zich prettig en veilig voelen, als er een pedagogisch klimaat heerst van zien en gezien en horen en gehoord worden. Hoofddoel is dan ook om dit Kanjerklimaat op onze Kanjerschool te creëren voor onze leerlingen, ouders en team.

In ons schoolplan hebben wij voor ons Kanjerprofiel het volgende streefbeeld opgenomen.

Onze Kanjerschool is in blijvende pedagogische ontwikkeling.

Meetbare succescriteria vanuit ons schoolplan, behorend bij dit streefbeeld:

- Ons Kanjeronderwijs is het fundament voor ons pedagogisch klimaat.
- Data vanuit KanVas (Kanjervolgsysteem) worden effectief geanalyseerde en omgezet in een groepsplan gedrag.
- Ouders hebben een actieve rol bij ons Kanjeronderwijs; er vinden informatieve ouderavonden plaats en ouderlessen zijn vast onderdeel van het Kanjerlesprogramma.
- De Kanjercoördinatoren worden groep overstijgend (en wellicht ook school overstijgend ingezet).
- De school scoort boven de norm (= 3.0) op de lijst veiligheid; door leerlingen, leerkrachten en ouders.”

De (pedagogische en/of onderwijskundige) visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel

“Onze pedagogische en didactische visie gaan voor ons Kanjerprofiel hand in hand.

Als leerlingen zich veilig voelen, komen zij optimaal tot ontwikkeling.

Ons excellentie-Kanjerprofiel is de bodem om tot optimale groei te komen.

In ons beleidsdocument Burgerschap (en Kanjeronderwijs) hebben wij de volgende visie geformuleerd.

Onze visie en missie op burgerschap (gekoppeld aan ons Kanjeronderwijs):

Wij vinden dat op de Koningin Julianaschool kinderen moeten worden voorbereid op actief burgerschap en sociale integratie (onderdeel van ons Kanjerprofiel).

Daarom vind je bij ons:

- ouders, leerlingen en leerkrachten die Kanjergedrag uitdragen en dezelfde Kanjertaal spreken;
- ouders, leerlingen en leerkrachten die op een respectvolle wijze voor hun eigen mening kunnen uitkomen, opbouwend kunnen discussiëren en beargumenteren;
- ouders, leerlingen en leerkrachten die respectvol omgaan met andere culturen;
- ouders, leerlingen en leerkrachten die zich betrokken voelen bij de maatschappij;
- ouders, leerlingen en leerkrachten die zich actief willen inzetten voor maatschappelijke problematiek.

Dit doen wij door:

- het geven van de Kanjertraining in alle groepen;
- de Kanjertraining te integreren in ons dagelijks onderwijs;
- samen te werken aan een identiteit die voor kinderen verrijkend is, onder andere door het volgen van de methode Trefwoord;
- aandacht te besteden aan wereldgodsdiensten in de bovenbouw;
- als Kanjerschool aandacht te besteden aan maatschappelijke actualiteiten en leerlingen actieve betrokkenheid te leren tonen, zodat wordt bijgedragen aan een participatiemaatschappij, zoals sponsoracties, zending en schoenendoosactie;
- leerlingen plaats te laten nemen in een leerlingadviesraad. Dit is in ontwikkeling.”

Doelgroep

“Ons Kanjeronderwijs komt ten goede aan al onze leerlingen.

Maar eigenlijk gaat het verder dan alleen onze leerlingen; alle betrokkenen bij onze school ervaren dat zij welkom zijn, dat zij gezien en gehoord worden. Ook op ons team heeft het Kanjerschoolklimaat een positieve uitwerking: er is sprake van betrokkenheid, een groot gevoel van gedeelde verantwoordelijkheid voor de school.”

Bevindingen jury op de helderheid en relevantie excellentieprofiel

Basisschool Koningin Juliana heeft een eenduidig en scherp excellentieprofiel ‘veilig en sociaal schoolklimaat’ geformuleerd. Zowel in de vele documenten van de school als in gesprekken met schoolleiding, team, ouders en leerlingen komt dit profiel steeds herkenbaar naar voren.

Circa zes tot zeven jaar geleden besloot de Koningin Julianaschool zich te gaan profileren als Kanjerschool. Aanleiding vormden onder meer onvrede met het karakter van ‘eilandschool’, te grote mate van diversiteit in pedagogisch-didactische aanpak, de enigszins achterblijvende onderwijsresultaten en een op onderdelen kritisch schoolverslag van de inspectie. Dit alles leidde tot een daling van het aantal leerlingen. Tegelijkertijd had de school te maken met het demografische gegeven dat het aantal 0-4 jarigen in de wijk ernstig afnam. Dit alles leidde tot het bezinnen op een aansprekend profiel.

Hoofddoel van de school is om met het Kanjerprogramma het zelfvertrouwen van de leerlingen te vergroten en het pesten adequaat aan te pakken. Meer geoperationaliseerd gaat het daarbij om:

- data vanuit KanVas (KanjervolgAdviessysteem) effectief benutten om daarmee het groepsplan ‘gedrag’ te optimaliseren;
- de ouders een actieve rol te geven bij de uitvoering van het Kanjeronderwijs;
- een schoolscore te behalen boven de erkende norm (= 3.0) op de lijst veiligheid.

De ruime aandacht voor een veilig en sociaal schoolklimaat is een belangrijk doel op

zich. Daarnaast veronderstelt de school dat het optimaliseren van het schoolklimaat tevens een positieve bijdrage zal leveren aan het verhogen van de leerresultaten bij de leerlingen. De schoolleiding omschrijft dit als volgt: “Veiligheid als ‘geloof voor optimale ontwikkeling’”. Hieruit is het motto van de school afgeleid: ‘Geloof in de toekomst’.

Aanpak

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De aanpak

“Hieronder geven wij in vogelvlucht zicht op hoe wij ons Kanjeronderwijs vormgeven om tot een optimaal veilig schoolklimaat te komen.

- Alle leerkrachten hebben de opleiding tot Kanjertrainer gevolgd en houden deze licentie ook bij door blijvend nascholing te volgen.
- In alle groepen worden Kanjerlessen gegeven en Kanjeronderwijs is ook verweven in ons alledaagse onderwijs. Tevens vormen de Kanjeruitgangspunten (we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we werken samen, we hebben plezier, we doen mee) de basis voor ons sociale verkeer.
- In alle groepen en ook in de gangen zijn de uniforme Kanjerregels te vinden.
- Met ons team hebben wij de kwaliteitskaart pedagogisch handelen ontwikkeld en toegevoegd aan ons competentieboekje. Alle leerkrachten spreken dezelfde pedagogische Kanjertaal; er is een eenduidige aanpak – niet alleen binnen klassen maar ook daarbuiten op het plein en in de gangen.
- Wij werken met een duidelijk Kanjerprotocol; hierin staan de verwachtingen naar alle betrokkenen. Ook is hierin helder weergegeven hoe wij omgaan met conflicten en met ongewenst gedrag in de school. Dit protocol is gezamenlijk opgesteld door het team en door ouders. Het protocol kent een samenvatting op A4-formaat, zodat het werkbaar en handig na te leven is door alle betrokkenen. Deze samenvatting is ook gekoppeld aan onze kwaliteitskaart pedagogisch handelen. Deze kwaliteitskaart is opgenomen in ons competentieboekje.
- Op school hebben wij twee Kanjerexperts: onze Kanjercoördinatoren. Zij zorgen voor blijvende Kanjerimpulsen; sturen op thema en inhoud. Tevens hebben zij ook de expertise in huis om groepsinterventies te plegen en om leerkrachten op hun Kanjervaardigheden te coachen.
- Sinds dit schooljaar zijn onze Kanjercoördinatoren de ‘kartrekkers’ van onze leerwerkgroep Burgerschap (gekoppeld aan de Kanjertraining).
- Wij betrekken ouders bij ons Kanjeronderwijs door het laten uitgaan van Kanjernieuwsbrieven. Zo kunnen ouders lezen welk thema er in de groepen besproken wordt en op welke wijze dit gebeurt. Zo kunnen ouders hier thuis met hun kind verder over praten en wordt de driehoek ouder, kind, school helder en compleet.
- Elk jaar houden wij de Kanjer-tweeweekse; tijdens deze twee weken zetten wij de Kanjertraining extra in het zonnetje en zijn ouders ook bij de Kanjerlessen welkom.
- Voor nieuwe ouders streven wij ernaar om tweemaal per jaar een ouderavond over de inhoud van de Kanjertraining te verzorgen; zo kennen zij ook de principes.
- Bij aanvang van elk schooljaar stellen wij vast waaraan wij het komend jaar op het gebied van pedagogisch Kanjerklimaat willen gaan werken. Die plannen volgen de PDCA-cyclus (plan, do, check, act); een streefbeeld van ons schoolplan is toegespitst op het pedagogisch Kanjerklimaat: als school zijn wij in blijvende pedagogische ontwikkeling.
- Wij werken met een leerlingvolgsysteem KanVas. De lijsten in dit systeem worden door leerkrachten in alle groepen en ook door leerlingen uit de bovenbouw ingevuld. De scores uit dit systeem worden in kaart gebracht, geanalyseerd en vervolgens vinden er indien nodig gerichte acties plaats. Er is dus ook sprake van adequaat zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen om te kunnen

waarborgen dat onze kanjers goed in hun vel (blijven) zitten.”

Het doorwerken van het excellentieprofiel in de dagelijkse onderwijspraktijk

“Pedagogisch welbevinden is vanuit onze visie voorwaarde om optimaal tot leren te komen. Doordat er sprake is van een eenduidige Kanjertaal en -aanpak heerst er rust, taakgerichtheid en duidelijkheid in alle klassen.

Conflicten worden eenduidig en adequaat opgelost; leerlingen en leerkrachten hebben met de Kanjeraanpak hiervoor de juiste tools in handen.

Met name doordat wij als team het goede voorbeeld geven, zelf praten in Kanjerterminologie, merken wij dat dit doorwerkt in de kinderen en in de interactie tussen leerlingen onderling, maar ook tussen leerkracht en leerling.

Een klein maar mooi voorbeeld hiervan is het groeten bij de deur bij aanvang van de schooldag (zowel door directie bij de hoofdingang als door de leerkrachten bij de deur).

Waren leerlingen en ouders eerst nog wat onwennig als wij hen met naam begroetten, nu doen zij dit uit zichzelf. Het zorgt ervoor dat leerlingen en ouders zich direct bij aanvang van de dag gezien weten, het creëert een prettige onderlinge basis en relatie.”

Bevindingen jury op de aanpak

De school werkt sinds 2010 met leerwerkgroepen waarin leerkrachten vanuit de verschillende bouwen zitting hebben. Naast een leerwerkgroep Rekenen en Taal (en recentelijk een nieuwe LWG rondom creativiteit) is er destijds een leerwerkgroep rondom het Kanjerproject in het leven geroepen. Na zeer positieve ervaringen van enkele teamleden met dit project is op basis van een teambreed draagvlak gedurende een aantal schooljaren geïnvesteerd in Kanjertraining/(na)scholing van het hele team, zodat inmiddels alle medewerkers een licentie voor de Kanjeraanpak hebben verworven en enkele teamleden zijn gekwalificeerd als Kanjercoördinator. Er wordt gebruik gemaakt van de landelijk beschikbare methoden, materialen en aanpakken van de Kanjeraanpak.

De Kanjertraining omvat specifiek geplande ‘les’-momenten in de week, maar vormt nadrukkelijk ook een impliciete component van het hele onderwijs op de school. Enigszins onduidelijk voor de jury blijft de wijze waarop de aan het excellentieprofiel bestede tijd in het lesrooster is opgenomen.

Uit het aangereikte ParnasSys-document blijkt dat in de aanvangsgroepen 30 minuten Kanjertraining in het rooster is opgenomen en in de overige groepen 45 minuten. Voor groep 4 staat zelfs een uur Kanjertraining per week op het rooster. In andere groepsroosters (bijvoorbeeld in de schoolgids) is de Kanjertraining niet opgenomen. De school heeft burgerschapsvorming op een natuurlijke manier gekoppeld aan het Kanjerproject.

De aanpak sluit aan bij de visie en missie van de school zoals geformuleerd in het schoolplan. Het managementteam van de school neemt de activiteiten met betrekking tot het excellentieprofiel planmatig op in de jaarplanning. Daarbij wordt gebruik gemaakt van duidelijk geformuleerde ‘streefbeelden’, ‘pijlers’ en doelen, vooraf vastgestelde succescriteria, een Kanjer(pest)protocol, leerwerkgroepen (onder andere Burgerschap), een ‘competentieboekje’ voor leerkrachten, kwaliteits- en indicatorenkaarten, halfjaarlijkse opstelling van sociogrammen/relatierozen en afname van vragenlijsten (respectievelijk leerlingen bovenbouw en leerkrachten). Er vindt vrij intensieve communicatie met de ouders plaats over het excellentieprofiel via Kanjerthema-ouderavonden, de Kanjer-2-weekse, Kanjerfolders, Kanjerlessen voor ouders, jaarlijkse startgesprekken met ouders en leerling gezamenlijk en periodieke verschijnende specifieke nieuwsbrieven. Door een ‘open en laagdrempelige’ relatie met de ouders wil de school vorm geven aan het uitgangspunt van partnership (uit het gesprek met de ouders blijkt dat men daarin voluit slaagt). Tijdens het gesprek met het managementteam wordt de aanpak nog eens helder en

op overtuigende wijze gepresenteerd. Daarin komen de in de map opgenomen onderdelen in samenhang aan de orde.

Tijdens het bezoek aan de groepen 1 en 8 en de gesprekken met teamleden, leerlingen en ouders wordt duidelijk dat het excellentieprofiel door de gehele schoolgemeenschap wordt gedragen. In de groepen heerst een veilig klimaat waarin leerkrachten en leerlingen onderling elkaar een grote mate van vertrouwen schenken. Het team werkt eensgezind en enthousiast aan bestendinging en geleidelijke uitbouw van het profiel. De leerkrachten werken graag met de Kanjeraanpak en ervaren hierdoor geen extra werkdruk of bureaucratische rompslomp, maar juist een veilige sfeer van onderling vertrouwen. In het gesprek met de leerlingen blijkt dat zij de veilige sfeer in de groepen goed kunnen duiden en die ook erg waarderen. Wel komt naar voren dat de Kanjeraanpak niet in elke groep een optimaal klimaat kan garanderen.

Uit het gesprek met de ouders blijkt dat zij de aanpak van de school ten aanzien van excellentieprofiel zeer positief beoordelen. Zowel de ouders van leerlingen die reeds hun hele schoolcarrière de school bezoeken als ouders van zij-instromers roemen de aanpak van de school. Recent ingestroomde leerlingen die vanwege problemen op de vorige school zijn uitgeschreven, bloeiden in korte tijd op en ouders van leerlingen die inmiddels het voortgezet onderwijs bezoeken, geven aan dat de aanpak van de school de leerlingen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs van een goede basis heeft voorzien, juist ook op het sociaal-emotionele vlak.

Een ouder die tevens lid is van de medezeggenschapsraad ervaart duidelijk dat de school ook op beleidsmatig vlak een intensieve communicatie met de ouders nastreeft, omdat de ouders actief bij de beleidsvorming worden betrokken.

Resultaten

De school bereikt de resultaten zoals beschreven in het excellentieprofiel.

Realisering beoogde doelstellingen

“Als wij door onze school lopen, ervaren wij dat iedereen elkaar écht ziet. Er wordt gegroet, belangstellend naar elkaar geïnformeerd, er heerst een goede sfeer. Echter meten is weten. Daarom nemen wij jaarlijks bij onze leerlingen de sociale veiligheidslijst af en tweejaarlijks de sociale veiligheidslijst voor team en ouders. De resultaten zijn zeer goed te noemen.”

Bevindingen jury op de resultaten van het excellentieprofiel

De Koningin Julianaschool hanteert het adagium ‘meten is weten’. Structureel worden de resultaten op het excellentieprofiel geïnventariseerd, geanalyseerd en geëvalueerd. Dat gebeurt op zowel individueel leerling-, groeps- als schoolniveau. Er wordt gebruik gemaakt van de materialen die bij de Kanjeraanpak horen: onder andere leerlingvolgsysteem KanVas; kijkinstrument kleutergroepen; halfjaarlijks opgestelde sociogrammen; periodieke vragenlijsten voor leerlingen (bovenbouw) en leerkrachten.

Tijdens het schoolbezoek krijgt de jury inzage in de positieve tevredenheidsscores van leerkrachten, leerlingen en ouders, waaruit blijkt dat de geformuleerde doelen ten aanzien van het gedrag van de leerlingen en het pesten in de school worden behaald. Tevens blijkt uit de aan de jury overhandigde map met evaluatiedata (KanVas) dat de schoolscore voor veiligheid boven de door de Koningin Julianaschool gestelde norm van 3.0 is uitgekomen.

Het excellentieprofiel maakt als zodanig ook onderdeel uit van de door de school voor het gehele onderwijs(beleid) toegepaste PDCA-cyclus. Waar de resultaten op het specifieke profiel goed in beeld kunnen worden gebracht, blijkt het veel lastiger het

veronderstelde positieve effect van de Kanjeraanpak op de cognitieve opbrengsten van de school aan te tonen. Hoewel het veilige klimaat en de doorgaande lijn in de pedagogisch-didactische aanpak in de school een bevorderend effect op de opbrengsten aannemelijk maken, kan dit niet (causaal) één-op-één worden aangetoond. Wel stelt de jury aan de hand van voorgelegde scoreoverzichten vast dat de resultaten van de school afgezet tegen het landelijk beeld in 2015 en 2016 een verbetering te zien geven ten opzichte van voorgaande jaren. Tijdens de groepsbezoeken raakt de jury onder de indruk van de wijze waarop leerkrachten en leerlingen onderling met elkaar omgaan in een zeer positieve veilige sfeer van vertrouwen. Duidelijk waarneembaar is dat de leerlingen van zeer jongs af aan leren elkaar open, welwillend en behulpzaam te bejegenen.

Evaluatie en borging

De school evalueert en borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

Wijze van evalueren excellentieprofiel

“Het beste voorbeeld hiervan is de vragenlijst in WMK-PO die we gericht inzetten om ons Kanjeronderwijs en dan met name de sociale veiligheid te peilen. De uitkomsten van de lijsten worden besproken en geanalyseerd met ons managementteam (MT), ons team en met ouders; vervolgens borgen wij wat hoog scoort en zetten wij actie op punten waar minder op gescoord wordt.

Tevens wordt ons streefbeeld uit ons schoolplan, ‘Onze Kanjerschool is in blijvende ontwikkeling’, jaarlijks geëvalueerd.”

Effect van de evaluatie

“Vanuit de evaluatie analyseren wij wat goed gaat en wat wij vieren en borgen. Ook halen wij uit de evaluatie de verbeterpunten of krijgen wij zicht op stappen die wij dienen te nemen tot verdere ontwikkeling van ons Kanjerprofiel.”

Borging resultaten excellentieprofiel

“Onze Kanjercoördinatoren zijn, samen met de directie, primair verantwoordelijk voor de borging van ons Kanjeronderwijs. Aangezien Kanjeronderwijs ook onderdeel is van een van onze streefbeelden uit het schoolplan, hebben wij zeker ook ‘een stok achter de deur’ om blijvend in ontwikkeling te zijn om ons Kanjerprofiel te waarborgen.”

Bevindingen jury evaluatie en borging van de resultaten

De Koningin Julianaschool hanteert de bekende PDCA-cyclus voor het kwaliteitsbeleid van het gehele onderwijs alsmede de schoolontwikkeling, waaronder analysemodellen beoordeling Cito-(eind-)toetsen. Dezelfde systematiek wordt toegepast ten aanzien van het excellentieprofiel.

Aan de hand van periodieke dataverzameling (materialen KanVas en WMK-vragenlijsten voor leerlingen en leerkrachten) worden SWOT-analyses uitgevoerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Deze worden besproken tussen leerkrachten en intern begeleiders en binnen het managementteam. Bij de analyses wordt onder meer gebruik gemaakt van de systematiek van de datamuur. Op basis van de analyse van sterke en zwakte punten worden nieuw beleid en activiteiten gepland en uitgevoerd. De school heeft zelf een aanpak ontwikkeld waarmee de in KanVas verzamelde data kunnen worden opgenomen in het breed gehanteerde ParnasSys-leerlingvolgsysteem.

Verdere evaluatie vindt periodiek plaats door onder andere afname van tevredenheidsonderzoeken onder team en ouders. Van nieuwe leerkrachten wordt

verwacht dat ze de Kanjer-licentie behalen.
Tijdens het schoolbezoek krijgt de jury inzage in een zeer uitgebreide map waarin opgenomen een overzicht van onder andere de organisatiestructuur van het excellentieprofiel, de wijze waarop analyse en evaluatie van de bereikte resultaten tot stand komen alsmede de vele documenten en materialen die de school inzet om het excellentieprofiel vorm te geven.

Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Plannen voor verdere ontwikkeling

“In ons schoolplan is een van onze zes streefbeelden geheel gekoppeld aan ons Kanjerprofiel. Het gaat om het volgende streefbeeld: ‘Onze Kanjerschool is in blijvende pedagogische ontwikkeling’.

Aan dit streefbeeld hebben wij meetbare succescriteria verbonden; wat zie je over vier jaar bij ons op school terug als het gaat om dit streefbeeld.

- Ons Kanjeronderwijs is (nog steeds) het fundament voor ons pedagogisch klimaat.
- Data vanuit KanVas worden effectief geanalyseerde en omgezet in een groepsplangedrag.
- Ouders hebben een actieve rol bij ons Kanjeronderwijs; er vinden informatieve ouderavonden plaats en ouderlessen zijn vast onderdeel van het Kanjerlesprogramma.
- De Kanjercoördinatoren worden groep overstijgend (en wellicht ook school overstijgend) ingezet.
- De school scoort boven de norm (= 3.0) op de lijst veiligheid; door leerlingen, leerkrachten en ouders.

Voor dit streefbeeld ‘Onze Kanjerschool is in blijvende pedagogische ontwikkeling!’ maken we per jaar een verbeterplan (in ons WMK-mijn schoolplan). Hierin beschrijven wij de doelen voor dit jaar, de activiteiten en andere praktische zaken die gericht zijn op de verbetering van het behalen van het streefbeeld.

Om een kleine inzage te geven in het verbeterplan voor dit jaar:

Gerelateerde verbeterpunten 2015/2016

- Kanjerlessen adaptief inzetten gericht op groepsbehoefte.
- Analyse KanVas en wegzetten in een pedagogisch groepsplan.
- Ontwikkelen beleid actief burgerschap.
- Pestprotocol invoeren 2015/2016; als levend document hanteren.

Activiteiten zoals in het verbeterplan 2015/2016 zijn omschreven

- De Kanjercoördinatoren plannen activiteiten in onderwijsinhoudelijke vergaderingen om leerkrachten te scholen, zodat deze Kanjerlessen adaptief weten in te zetten in hun groep.
- Na de afname van KanVas verdiepen onze intern begeleiders (IB'ers) zich, in samenwerking met de Kanjercoördinatoren, in een groepsplan gedrag dat voortvloeit uit de analyses van KanVas.
- (Pest)Kanjersprotocol in september vaststellen. Vervolgens bekendmaken bij leerkrachten, ouders en leerlingen.”

Bevindingen jury concrete plannen ontwikkeling excellentieprofiel

De school werkt al een aantal jaren aan de verbetering van het onderwerp van het excellentieprofiel. De jury krijgt tijdens het schoolbezoek inzage in overzichten waarin de achtereenvolgens gezette stappen zijn weergegeven. Ook is daarin duidelijk de relatie tussen de visie en missie van de school en het excellentieprofiel opgenomen. Passend bij de streefdoelen in het schoolplan worden per schooljaar activiteiten gepland en uitgevoerd. Ook voor de komende jaren zijn deze ambities

aangegeven in het document Kanjerschool in ontwikkeling.

Voor de periode 2016 en verder worden onder andere genoemd: het nog meer adaptief inzetten van het Kanjertraject door de methode meer als handreiking te hanteren en de vaste lessenstructuur durven loslaten, de verdere invoering van het pestprotocol, het inzetten van Kanjercoördinatoren als 'veiligheidsfunctionaris' bij de vormgeving van het Plan Sociale Veiligheid; geplande studiedagen in verband met het nieuwe KanVas-model en het geven van feedback binnen het team; opzetten van een pedagogisch groepshandlingsplan; opzetten en uitvoeren leerlingadviesraad; het groepsoverstijgend inzetten van Kanjercoördinatoren, wellicht ook schooloverstijgend; de lat (nog) hoger (> 3) leggen met betrekking tot de score op de lijst veiligheid.

Al met al zeer ambitieuze plannen om het Kanjertraject nog verder te verfijnen op de Koningin Julianaschool. Men beoogt hiermee uiteraard ook een explicieter, aantoonbaar, positief effect op de leerresultaten.

Per schooljaar wordt daartoe een verbeterplan opgesteld.

Interne en externe gerichtheid.

Het excellentieprofiel van de school wordt (zowel intern) als extern erkend.

Wijze van (interne en) externe erkenning

"Wij ervaren erkenning bij leerlingen, leerkrachten en (toekomstige) ouders. Om dit te onderbouwen verwijzen wij graag naar de uitkomsten van de vragenlijsten sociale veiligheid van de afgelopen twee jaar. Ook vanuit de tevredenheidslijsten die wij onder team, ouders en leerlingen afnemen krijgen wij een bevestiging van ons Kanjerprofiel en zien wij dat een optimale sociale veiligheid wordt ervaren.

Wij merken dat ons Kanjerprofiel ons een stevige positie in de wijk geeft; onze ouders-ambassadeurs spreken positief over ons veilige, duidelijke schoolklimaat. Dit zorgt ervoor dat ook nieuwe ouders onze school weten te vinden.

Binnen onze toenmalige vereniging (V.C.N.S), waaraan nog twee scholen verbonden waren, hebben wij deze collega-scholen ook geïnspireerd om Kanjerschool te worden. Ook zij zijn begonnen met Kanjerlicenties voor het hele team, werken met een Kanjerprotocol en leren van ons bewandelde 'Kanjepad'. Zo hebben zij dit jaar er ook voor gekozen om collega's op te leiden tot Kanjercoördinatoren.

Tevens hebben wij enorme erkenning ervaren van de inspecteur die 9 februari jl. onze school heeft bezocht: zij noemde ons Kanjerprofiel (schoolklimaat en sociale veiligheid) uitzonderlijk goed; een beoordeling die zij zelden uitdeelt."

(Interne en) externe kennisdeling

"Kennisdeling vindt intern plaats. Te denken valt aan onderwijsinhoudelijke vergaderingen waarbij Kanjeronderwijs geagendeerd staat (denk aan delen van Kanjerlessen, oefeningen, oplossen van conflictsituaties, et cetera).

Dit jaar zijn wij tevens gestart met een leerwerkgroep burgerschap. Er was in ons team behoefte aan de koppeling tussen ons Kanjeronderwijs en burgerschap. Dit heeft ertoe geleid dat deze leerwerkgroep (LWG) een 'Kanjeroef' beleidsdocument burgerschap heeft ontwikkeld en met het hele team heeft gedeeld. Een praktische uitkomst ook van deze LWG is een voorstel om te gaan werken met een leerlingadviesraad; dit zal naar verwachting in schooljaar 2016/2017 plaats gaan vinden.

Kennisdeling vindt ook bovenschools plaats, alhoewel dit minimaal is en dus geoptimaliseerd kan worden. Delen gebeurt bijvoorbeeld door gezamenlijk ontwikkelen van de kwaliteitskaart pedagogisch handelen en het opstellen van het stappenplan corrigeren bij ongewenst gedrag, gekoppeld aan het Kanjerprotocol."

Bevindingen jury (interne en) externe gerichtheid

Tijdens het schoolbezoek blijkt uit de gesprekken met het managementteam, teamleden, leerlingen en ouders dat het opgevoerde excellentieprofiel door eenieder wordt onderschreven en erkend. Zowel de aanpak als terminologie is breed bekend en wordt breed gewaardeerd. Ook zijn alle geledingen zich bewust van het feit dat de Koningin Julianaschool zich daarmee onderscheidt van veel andere scholen.

De externe erkenning is minder aantoonbaar. Weliswaar is de school gecompimenteerd op het onderwerp van het excellentieprofiel door de onderwijsinspectie en het eigen bestuur, maar dat is minder aan de orde bij partners buiten de directe eigen schoolomgeving. Incidenteel heeft de school de aanpak gepresenteerd tijdens gezamenlijke directie-overleggen binnen de scholengroep van het eigen bestuur en heeft ze ook enkele collega-scholen enthousiast gekregen en gestimuleerd bij de invoering van de Kanjeraanpak. Bij navraag van de jury tonen de schoolleiding en het team zich gaarne bereid voorlichting aan andere scholen te geven en hen desgewenst binnen de school te ontvangen.

Toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Waarborging duurzaamheid

“Ons Kanjeronderwijs is inmiddels een ‘state of being’ van ons team, onze leerlingen, onze school geworden. Wij hebben er vertrouwen in dat dit inmiddels dusdanig een gezamenlijk gedragen visie is, dat wij blijvend goed Kanjeronderwijs kunnen garanderen en dus een veilig schoolklimaat hiervan een blijvend gevolg zal zijn.

Om dit in actie écht praktisch goed te onderhouden, blijft het werken met Kanjercoördinatoren een must. Ook zal het plaatsen van een Kanjerstreefbeeld (met doelen en meetbare succescriteria) in ons schoolplan en jaarplan een blijvend item zijn. Tevens wellicht ten overvloede: zien wat werkt, zien dat ons Kanjeronderwijs een veilig en gestructureerd schoolklimaat geeft, is zeker de allergrootste stimulans om blijvend aan dit excellentieprofiel te werken en het te onderhouden.”

Bevindingen jury toekomstbestendigheid

Aangezien het excellentieprofiel door het hele team wordt gedragen en na verloop van een flink aantal jaren ook volledig in de onderwijspraktijk is verankerd, is de jury ervan overtuigd dat er sprake is van toekomstbestendigheid. De omvangrijke map waarin de aanpak, materialen, plannings, documenten, analysemodellen, et cetera zijn opgenomen, maakt duidelijk dat het risico klein is dat het excellentieprofiel zal verwateren of persoonsafhankelijk zal blijken.

Conclusie van de jury

De jury kan zich aan de hand van een fors pakket documentatie en informatie vooraf en een goed opgezet programma tijdens het schoolbezoek, een oordeel vormen over het door basisschool Koningin Julianaschool vormgegeven excellentieprofiel. Tijdens het schoolbezoek ontvangt de jury een uitgebreide map met voor de excellentieaspecten relevante en door de school ontwikkelde aanpak, documenten, materialen en instrumenten. In de gesprekken met de schoolleiding, intern begeleiders, Kanjercoördinatoren, teamleden, leerlingen en ouders, alsmede tijdens een rondgang door de school, wordt duidelijk hoe het opgevoerde excellentieprofiel wordt vormgegeven in de dagelijkse praktijk.

De jury is van mening dat het geformuleerde excellentieprofiel schoolbreed in de praktijk wordt waargemaakt. Het al gerealiseerde 'veilige en sociale schoolklimaat' is niet slechts op papier goed op orde, maar wordt breed gedragen door een enthousiast en eensgezind team van medewerkers, de leerlingen en de ouders. De daarbij gehanteerde aanpak, opgenomen in het schoolplan en meerjarig beleid van de school, vormt daarvoor, samen met het gebruik van de documenten, materialen en instrumenten door de hele school heen, een solide basis. Dit geeft de jury het vertrouwen dat het excellentieprofiel ook toekomstbestendig is.

Alles overziende is de jury van oordeel dat Koningin Julianaschool op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School Primair onderwijs toekomt.

4. Bijlage

Procedure traject Excellente Scholen

Al meer dan 340 scholen hebben in de afgelopen jaren deelgenomen aan het traject Excellente Scholen. Zij meldden zich aan bij de jury Excellente Scholen, omdat zij het predicaat zien als een vorm van erkenning en waardering voor hun prestaties, en ook als een uitdaging om hun onderwijs voortdurend tegen het licht te houden en verder te ontwikkelen.

Het traject Excellente Scholen kent de volgende fasen:

- aanmeldingsperiode
- onderzoek naar onderwijskwaliteit door de inspectie
- dialoog
- jurybezoek
- rapportage en beoordeling
- uitreiking predicaat

Onderzoek naar het excellentieprofiel door de jury

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – heeft sinds 2015 een centrale plaats gekregen in de beoordeling van excellentie. De jury kijkt hier in de beoordeling primair naar. Naast onderwijs van goede kwaliteit, die beoordeeld wordt door de inspectie, is een aantoonbaar excellentieprofiel voorwaardelijk voor deelname aan het traject Excellente Scholen.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

Zelfevaluatie onderwijskwaliteit school

Het aanmeldformulier bestaat uit twee delen, namelijk een deel waarin de school het excellentieprofiel beschrijft, en een zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit van de school. De zelfevaluatie is gebaseerd op het concept waarderingskader 2017.

We definiëren onderwijskwaliteit als het geheel van de prestaties van de school, met uitzondering van financieel beheer. Het laatste gebied wordt als voorwaardelijk gezien voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. Financieel beheer is daarom niet opgenomen in deze zelfevaluatie.

Het waarderingskader beschrijft per kwaliteitsgebied een aantal standaarden. Elke standaard is van een uitwerking voorzien. Hierin wordt onderscheid gemaakt in wettelijke standaarden en kwaliteitseisen. De school heeft zichzelf beoordeeld op de standaarden en deze beoordeling van een toelichting voorzien. Zie voor meer informatie over de waarderingskaders:

<http://www.onderwijsinspectie.nl/toezicht/vernieuwing-in-het-toezicht>.

Let op: de zelfevaluatie is - net zoals de beschrijving van het excellentieprofiel - integraal overgenomen, dit zijn de woorden van de school.

1. Onderwijsresultaten

1.1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Uitwerking

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

De school heeft de kenmerken van haar leerlingpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over de cognitieve eindresultaten die de leerlingen kunnen bereiken. De school stelt ambitieuze doelen voor de cognitieve eindresultaten die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie. Ze laat zien dat deze doelen gerealiseerd worden. Daarbij kan de school de leergroei betrekken.

NB De inspectie beschikt al over deze gegevens, deze hoeven niet aangeleverd te worden.

Eventueel licht de school deze resultaten nader toe

“Wij zijn in voldoende mate tevreden met onze cognitieve resultaten. De opbrengsten van de Cito LOVS-toetsen liggen op en/of boven het landelijk gemiddelde en de inspectienorm. Minder tevreden zijn wij over de opbrengsten van de Cito Entreetoets voor de groepen 6 en 7 en de opbrengsten van de Centrale Eindtoets. De schoolrapporten entreetoets groep 6 en 7 laten zien dat wij (zonder correctie) op of boven het landelijk gemiddelde scoren. Het overzicht schoolrapport correctie LG ligt onder het landelijk gemiddelde. De score van de eindtoets 2015 zonder correctie ligt 0.4 boven de ondergrens. Gezien onze leerlingpopulatie en de opbrengsten op overige LOVS-toetsen zouden wij mogen verwachten dat ook bij deze toetsen wij boven het landelijk gemiddelde zouden kunnen scoren. Het onderdeel rekenen en wiskunde laat een dalende trend zien. Wij hebben door middel van een interventie, dat wil zeggen een nulmeting en rapport door een extern deskundige, deze analyse omgezet in een actie op school- en leerkrachtniveau.

Ter verantwoording (deze documenten hebben wij voorafgaand en in het kader van ons inspectiebezoek op 9 februari al geüpload in het ISD en kunt u daar terugvinden):

- Trendanalyses op schoolniveau.
- Formulieren doelstellingsgesprekken.
- Analyse entree- en eindtoets (zie ISD).
- Analyse KanVas (IB'er in samenwerking met Kanjercoördinatoren).
- Analyse sociogram.
- Groep in kaart – groepsplan.

Sterke kanten op de Koningin Julianaschool met betrekking tot standaard 1.1:

- Opbrengsten LOVS-toetsen (zie trendanalyse in ISD).
- Resultaatgericht team; opbrengstgericht werken.
- Interventies vanuit analyses op schoolniveau (BGL en rekenen).

Verbeterambities:

- Opbrengsten verhogen voor rekenen, entreetoetsen (ambitieniveau boven het landelijk gemiddelde met LG-correctie) en eindtoets (standaardscore 536 of hoger).

Feedback vanuit inspectiebezoek 9 februari jl. door mevrouw Manders op deze

standaard:

Sterk:

- Cognitieve eindresultaten over periode drie jaar bezien voldoende. Schoolscore > ondergrens.
- Ambities resultaten eind basisschool en tussentijds (per groep vanuit startsituatie+ niveauwaarde 3.7+ vs-III/hooog).
- Opbrengst- en resultaatgericht team.

Ontwikkelopties/verbeterpunten:

- In beeld brengen resultaten mondelinge vaardigheden, schrijven/spellen, burgerschap, creatieve vorming.
- Referentieniveaus betrekken bij ambities en bij reflectie op behaalde resultaten.”

Context van de school

De (bijzondere) omstandigheden waaronder een school haar werk doet, kunnen invloed hebben op de keuzes die een school heeft gemaakt en op de resultaten die een school met de leerlingen behaalt. We denken bijvoorbeeld aan de samenstelling en de omvang van de leerlingenpopulatie van een school.

Indien er dergelijke bijzondere omstandigheden op de school aanwezig zijn, die van invloed zijn op de resultaten die de school met de leerlingen behaalt, wordt dat hier aangegeven

Nee

Op deze wijze houdt de school rekening met deze omstandigheden

1.2 Sociale en Maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Uitwerking

De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken. Deze verwachtingen toetst zij aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat erin zit.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op sociale en maatschappelijke competenties

“Wij monitoren en scoren ons Kanjeronderwijs in KanVas. Ook scoren leerlingen uit de bovenbouwgroepen (groepen 5 t/m 8) zichzelf in dit volgsysteem. De uitkomsten worden op groepsniveau door de leerkracht zelf, en op school niveau door de IB'er geanalyseerd en indien nodig worden hier acties opgezet. In het ISD vindt u de laatste analyse van de KanVas-afname.

Twee keer per jaar wordt in alle groepen het sociogram afgenomen.

Tevens nemen wij in WMK-PO de lijsten sociale veiligheid en leerlingtevredenheid af.

De resultaten uit zowel KanVas als WMK-PO zijn boven de door ons gestelde norm.”

1.3 Vervolgsucces

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Uitwerking

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. De school analyseert of de eindresultaten en de eerder afgegeven schooladviezen hiermee in overeenstemming zijn. De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op vervolgsucces

“In ons leerlingvolgsysteem ParnasSys houden wij per leerling de volgende gegevens bij (hieronder een voorbeeld van een leerling die drie jaar geleden onze school heeft verlaten):

Vervolgschool (17GM) Oosterlicht College

Onderwijssoort vervolgschool: havo / vwo

Niveau na 2e jaar vo: havo

Doublure voor 3e jaar vo? Nee

Wij onderhouden contact met alle vo-scholen om een zicht te krijgen op het vervolgonderwijs van onze leerlingen. Dit om onze gegeven advies voor voortgezet onderwijs ook te checken. Is dit inderdaad overeengekomen en passend bij het door ons aangegeven niveau van de leerling.

Vanuit deze gegevens kunnen wij zeggen dat ons advies en het vervolgsucces van onze leerlingen vrijwel altijd in overeenstemming met elkaar zijn. Daar waar het advies afwijkt van de uiteindelijke vo-stroom, kunnen we uit ParnasSys afleiden dat de leerling veelal op een hoger niveau dan het gegeven advies in het derde jaar voortgezet onderwijs terecht komt. In een incidenteel geval komt de leerling terecht in een stroom lager dan het afgegeven advies.”

2. Onderwijsproces

2.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Uitwerking

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.

Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

De leraren hanteren leermiddelen en een leeromgeving in de groep die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. De leraren richten de lokalen/de leeromgeving aantrekkelijk en uitdagend in, waarbij zij rekening houden met de ontwikkelingsfase van de leerlingen.

Om een goede aansluiting te verzorgen op de maatschappelijke verwachtingen en het vervolgonderwijs, dient het onderwijsaanbod eigentijds te zijn.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel aanbod

“Sterke kanten met betrekking tot ons aanbod:

- Er is bij ons op school sprake van effectieve leertijd.
- Er wordt gewerkt met moderne lesmethoden, deze worden volgens meerjarenplanning vervangen.
- Werkafspraken (over methoden) zijn bij ons op school duidelijk en gestructureerd vastgelegd in ons schooldraaiboek.
- Wij werken met een uniform lesurenoverzichtmodel.
- Wij brengen voor elk kind de onderwijsbehoeften (tijdens de overdracht) in kaart.
- Wij werken met een uniforme dagplanning waarin ook afstemming in niveaus te vinden is.
- Wij werken vanuit de visie: de leerkracht doet ertoe; alle leerkrachten werken vanuit het didactisch model doordacht lesgeven.
- Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen.
- Vanuit onze visie is een veilig pedagogisch klimaat voorwaarde om optimaal tot leren te kunnen komen en dus optimaal van ons aanbod te kunnen profiteren; ons Kanjerprofiel draagt hier dus zeker aan bij.
- Wij hebben een goed aanbod in onze kleutergroepen; er is zicht op tussen-, einddoelen en leerlijnen; aanbod is hierop afgestemd. Het observatiesysteem KIJK houdt zicht op de ontwikkelingen van de kleuterleerlingen ten opzichte van de

gestelde doelen en leerlijnen.

Verbeterambities:

- Methode meer als middel zien; meer varen op expertise en deskundigheid van de leerkracht; meer werken vanuit leerlijnen, en aanbod meer richten op toetsanalyses.
- Meer zicht op leerlijnen krijgen, ook met name groepsoverstijgend dit in kaart brengen en hierop inspelen met ons aanbod.”

2.2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Uitwerking

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met genormeerde toetsen. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Bovendien gaat zij na wat bijvoorbeeld nodig is om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

De school volgt de vordering van alle leerlingen systematisch op alle ontwikkelingsgebieden. Voor de cognitieve vakken bij het jonge kind en de niet-cognitieve vakken gebeurt dit ten minste met een gestandaardiseerd observatie-instrument dat het mogelijk maakt om vroegtijdig te signaleren op de verschillende ontwikkelingsgebieden. De school gebruikt deze gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden (zowel aan leerlingen met achterstanden als aan leerlingen die specifieke talenten hebben), en het evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op ontwikkeling

“De afgelopen jaren hebben wij door middel van handelingsgericht werken, inzet van groepsplannen en het zorgvuldig analyseren van toetsgegevens een ontwikkeling doorgemaakt op deze standaard.

Ter verantwoording:

- LOVS (groepsplannen, Groep in kaart, afstemming in dagplanning).
- Cito-analyses.
- KIJK!
- KanVas en sociogram.
- leerlingbegeleiding en ondersteuning (zorgdocument); toegevoegd in ISD.

Sterke kanten van de school:

- observatie en registratie in de kleutergroepen;
- afname Cito-toetsen gevolgd door analyse en verbeterpunten;
- startgesprekken, tussenevaluatiegesprekken en eindgesprekken tussen leerkracht en IB'er;
- warme overdracht inclusief onderwijsbehoeften leerling in kaart;
- ouderportaal: delen van ontwikkeling van leerlingen met ouders; gezamenlijk gedragen dossier.

Verbeterambitie:

- uitbouwen eigenaarschap leerlingen ten aanzien van eigen ontwikkeling;
- interne expertise op diepgaande problematiek vergroten.

NB:

In eerste instantie hadden wij als school onszelf met een ‘voldoende’ beoordeeld voor deze standaard. Echter onze inspecteur heeft ons (zeker ook na het zien van onze presentatie ‘zicht op ontwikkeling’) op deze standaard met ‘goed’ beoordeeld; wij zijn door haar feedback overtuigd geraakt van ons eigen kunnen op het gebied van deze

standaard en dus in haar beoordeling meegegaan.

Feedback op de standaard 'zicht op ontwikkeling' door mevrouw Manders, na afloop van het inspectiebezoek op 9 februari jl:

Sterk:

- Volgen: methodegebonden toetsen + LVS + entreetoets 6 en 7, seo/KanVas, KIJK alle ontwikkelingsgebieden in 1-2.
- Structuur leerlingenzorg goed: heldere afspraken, bijvoorbeeld ten aanzien van notities in ParnasSys en protocollen, bijvoorbeeld stappenplannen doubleren + protocol dyslexie/dyscalculie.
- Strakke jaarplanning: gesprekken IB, observaties IB, toetsen/observaties, oudergesprekken, groepsbespreking, evaluatie groepsplan.
- Ook startgesprek en eindgesprek met leraar groepsniveau.
- Foutenanalyses en kindgesprekken bij score III-IV-V.
- Trendanalyses op school- en groepsniveau input voor doelen groepsplannen rekenen, tl, bl en spelling. Drie niveaugroepen.
- Leraren analyseren toetsgegevens op leerlingniveau: acties staan in groepsplan.
- Vier niveaugroepen: basisinstructie + verlengde instructie + verrijkingsgroep + specifieke onderwijsbehoeften.
- Zo nodig: aanvullend onderzoek, MDO, externe hulp, expertisecentrum SWV.

Cyclisch karakter (signaleren, analyseren, aanpak, evalueren op leerling- en groepsniveau).

Ontwikkelopties/verbeterpunten vanuit inspectie:

Verdiepen evaluatie groep speciale onderwijsbehoeften in relatie tot concrete leerdoelen en aanpak.”

2.3 Didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Uitwerking

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Het pedagogisch leerklimaat maakt het leren mogelijk: leerlingen zijn actief en betrokken. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken.

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

De leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en concretiseren dat door doelen voor hun leerlingen te stellen. De leraren stimuleren een brede ontwikkeling bij hun leerlingen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Leraren weten de geplande onderwijstijd effectief te benutten door een efficiënte lesuitvoering. De leraren gaan actief na of leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen gehaald hebben. Zij geven de leerlingen feedback op hun leerproces en bespreken met hen wat nodig is om hun doelstelling te halen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel didactisch handelen

“In de afgelopen drie jaar heeft de school veel geïnvesteerd in de professionaliteit van de leerkrachten. De volgende trajecten hebben wij doorlopen om het didactisch handelen van de leerkracht op een hoger plan te brengen, dit vanuit onze visiepijler Professionaliteit (streefbeeld schoolplan: ‘Ons team werkt in een professionele leercultuur’): De leerkracht doet ertoe!

Ter verantwoording:

- Uniform didactisch model Doordacht lesgeven in alle groepen.
- Kwaliteitskaart didactisch handelen.
- Verbetertraject BGL en rekenen.
- Rapportage nulmeting rekenonderwijs Koningin Julianaschool (zie ISD).

Sterke kanten:

- Alle leerkrachten geven les volgens het didactisch model: doordacht lesgeven.
- Doel staat centraal; alle lesactiviteiten gekoppeld aan het doel.
- Betrokkenheid leerlingen door middel van inzet coöperatieve werkvormen.
- Inzet digibord (Prowise vaardigheden).
- Leren van en met elkaar (collegiale consultatie en leerwerkgroepen).

Verbeterambities:

- Eigenaarschap leerlingen vergroten.
- Datamuur mét meetbare succescriteria in alle groepen.
- Verdieping in geven van feedback (theorie John Hattie).
- Samenwerking leerkrachten meer faciliteren met betrekking tot lesvoorbereiding.

Feedback vanuit het inspectiebezoek (mevrouw Manders heeft ons met ruim voldoende beoordeeld op deze standaard):

Sterk:

- Doordacht lesgeven herkenbaar (intro, doelen, uitleg, begeleid inoefenen, zelf, feedback).
- Klassenmanagement.
- Taakgerichte werksfeer.
- Over het algemeen betrokken en actieve leerlingen.
- Afstemming op verschillen tussen (groepen) leerlingen.

Ontwikkelopties/verbeterpunten:

- Betrokkenheid en activiteit leerlingen vergroten tijdens instructie door interactieve aanpak (interactie, activiteit alle leerlingen, denken-delen-uitwisselen).
- Vakdidactische/vakinhoudelijke verdieping/precisering van verlengde instructie voor aanpak 1 en 2. Effectiviteit verlengde instructie. Optimaliseren afstemming.”

2.4 (Extra) Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Uitwerking

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, stelt de school een passend onderwijsaanbod (leerstof en aanpak) samen, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Voor de leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, legt de school de doelen en begeleiding in een ontwikkelingsperspectief vast. De school heeft voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies (zowel in aanbod als gedrag) gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings) perspectief van de leerling en daarmee op een ononderbroken ontwikkeling. De school evalueert regelmatig (met ouders) of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel (extra) ondersteuning

“De wijze waarop wij ons aanbod organiseren voor onze leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, hebben wij vastgelegd in het document Leerlingbegeleidings- en ondersteuningsplan. Dit document is te vinden in het ISD. Sterke punten ten aanzien van deze standaard:

- Duidelijk document: leerlingbegeleidings- en ondersteuningsplan waarin (extra) ondersteuning en verantwoordelijkheden vastgelegd zijn.
- SOP: schoolondersteuningsprofiel gekoppeld aan het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband Profi Pendi.
- Plannen, ontwikkelperspectieven voor leerlingen met een eigen leerlijn.
- Goed werkend MDO (multidisciplinair overleg).
- Verslaglegging in ParnasSys.
- Samenwerking met ouders (ook gezamenlijk dossier in ouderportaal).
- Samenwerking externe deskundigen.

Verbeterambities:

- Intern begeleider meer gericht ook op coachen en begeleiden in de groepen, in plaats van groepsoverstijgend.
- Vergroten handelingsbekwaamheid leerkrachten.”

2.5 Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Uitwerking

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. De school maakt afspraken over te bereiken resultaten in het kader van vroegschoolse educatie.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg.

De school ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daarop af.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel samenwerking

“Ter extra informatie: voor onze leerlingpopulatie is een we-aanbod niet nodig. Onze school staat in een goede wijk met voornamelijk autochtone gezinnen; ouders zijn gemiddeld/hoger geschoold, voornamelijk tweeverdieners.

Vervolgscholen worden middels een onderwijskundig rapport en uitwisseling in DOD (digitaal overdrachtsdossier) en OSO (overstapservice onderwijs) op de hoogte gebracht van de ontwikkelingen die het kind heeft doorgemaakt. Ook worden specifieke onderwijsbehoeften overgedragen.

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte maakt de school gebruik van een goed dekkend netwerk en worden effectieve gesprekken gearrangeerd in het MDO. Dit jaar zijn wij als school begonnen met de ontwikkeling ‘ouderbetrokkenheid 3.0’. Vanuit gesprekken met team en ouders is nu een ouderbetrokkenheidsplan in ontwikkeling. Hierin beschrijven wij de tien criteria die gekoppeld zijn aan ouderbetrokkenheid; dit vanuit een nulmeting die met ouders en team heeft plaatsgevonden.”

2.6 Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Uitwerking

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets.

Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

De keuze van toetsen en frequentie van afname past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school evalueert de adviesprocedure regelmatig en stelt deze indien nodig bij.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel toetsing en afsluiting

- In groep 8 wordt de Cito-eindtoets gemaakt.
- In de groepen 6 en 7 wordt deelgenomen aan de Entreetoets van Cito.
- Resultaten worden vastgelegd in een meerjarentrendanalyse. Vanuit de analyse halen wij gegevens om actieplannen op te stellen en om in ontwikkeling in te spelen op zwakke punten en sterke punten (trendanalyse te vinden in ISD).
- De advisering naar voortgezet onderwijs vindt plaats aan de hand van een vastgestelde procedure-stappenplan.
- De adviesprocedure wordt, onder andere aan de hand van de vervolgonderwijsgegevens (op welk niveau zit de leerling na twee/drie jaar) met regelmaat geëvalueerd. Afstemming over de procedure vindt ook bovenschools binnen het samenwerkingsverband plaats.
- Los van de cognitieve afsluiting besteden wij ook veel aandacht om van de school op een goede, empathische, Kanjerwijze afscheid te nemen. Dit doen wij door een kamp en door het spelen van een eindmusical tijdens een slotavond aan het eind van groep 8.”

3. Schoolklimaat

3.1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Uitwerking

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving gedurende de schooldag, voor alle leerlingen. Zij voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. Er is geen sprake van stelselmatige strijdigheid met basiswaarden in de uitingen van leerlingen en leraren. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag.

De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel veiligheid

“Wij zijn een Kanjerschool; alle leerkrachten hebben de bevoegdheid om de Kanjerlessen te geven. De Kanjertraining vormt een stevige basis voor een veilig en goed pedagogisch klimaat op onze school. Uit data (vragenlijsten WMK-PO) blijkt dat zowel ouders als leerlingen en ook onze leerkrachten de veiligheid op onze school hoog waarderen. Een uitkomst om trots op te zijn! Wij vinden dat onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen als er een veilig, prettig pedagogisch klimaat heerst.

Ter verantwoording:

- Kanjerprotocol (zie ISD).
- Kwaliteitskaart pedagogisch handelen.
- Vragenlijsten sociale veiligheid WMK-PO (zie ISD).
- Kanjerposters in alle groepen.
- Protocol disciplinaire maatregel.
- Teamcultuur: team in kaart.
- Kanjernieuwsbrieven voor ouders.

Sterke kanten:

- Kanjerschool: veel aandacht voor waarden, normen en respect.
- Kanjercoördinatoren.
- Uniforme Kanjertaal en -aanpak.
- Open Kanjerlessen voor ouders.
- Kanjer-tweeweekse.
- Zien en gezien worden; voor en door alle geledingen schoolbreed.

Ouders, leerlingen en leerkrachten ervaren op onze Kanjerschool een veilig klimaat (Bron: vragenlijst sociale veiligheid WMK-PO). Wij zien zelfs ten opzichte van de eerder afgenomen (2014) veiligheidslijst een toename van het gevoel van veiligheid van onze leerlingen (van 3.35 naar 3.51; maximale score = 4). Onze stichting Fluenta kent een klachtenprocedure; tot op heden zijn er over onze school geen klachten ingediend. Het voorbeeldleerkrachtgedrag is gebaseerd op de uitgangspunten van de

Kanjertraining. Wij spreken een gezamenlijke, uniforme Kanjertaal; dit biedt duidelijkheid in verwachting en in oplossen van conflicten. Ouders/verzorgers laten merken dat ze zich welkom voelen bij ons op school. Laagdrempeligheid, zien en gezien worden, horen en gehoord worden en openstaan voor feedback zijn zaken die kenmerkend zijn voor onze school. Vanuit kennismakingsgesprekken geven (mogelijke) toekomstige ouders ook deze signalen af. Eén keer per twee jaar inventariseren wij ook de praktische veiligheid van ons schoolgebouw, de zogenoemde risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E). Eventuele nodige aanpassingen om de praktische veiligheid te garanderen worden hierna uitgevoerd.

Sterk punt om trots op te zijn: voorkomen en adequaat aanpakken van pesten, agressie en geweld door middel van de Kanjertraining. Wij voeren een lik-op-stukbeleid met inzet van protocol disciplinaire maatregel.

De feedback van de inspecteur met betrekking tot deze standaard die wij tijdens ons inspectiebezoek op 9 februari jl ontvingen over ons schoolklimaat:

3.1 Schoolklimaat: goed

Sterk:

- Stimulerend, positief en ambitieus.
- Kanjerschool: veel aandacht voor waarden, normen, respect, positieve benadering.
- Veel aandacht voor omgang/gedrag door middel van Kanjertraining. Alle leraren getraind. Gemeenschappelijke taal, ook richting ouders.
- Duidelijke regels, voorspelbaar.
- Leerlingen voelen zich gezien.
- Verschillende bronnen bevestigen beeld (WMK + gesprekken ouders en leerlingen + zelfevaluatie).

3.2 Veiligheid: goed

Sterk:

- De school waarborgt de veiligheid van de leerlingen: voorkómen in orde. Recent Kanjerprotocol vastgesteld. Is neerslag afspraken en praktijk.
- Leerlingen, leraren en ouders worden regelmatig bevestigd over veiligheidsbeleving (WMK-PO).
- Peiling leerlingen december 2015: positief, gemiddeld 3.51. Toename score ten opzichte van vorige peiling.
- Adequate aanpak pesten/ongewenst gedrag: verschillende bronnen bevestigen dit beeld.

Mevrouw Manders heeft voor onze school ten aanzien van schoolklimaat en veiligheid geen verbeterambities geformuleerd."

De school gebruikt wel of geen instrument om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

Ja

Indien ja: naam van het instrument dat gebruikt wordt om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

"WMK-PO - sociale veiligheid."

De resultaten van de twee meest recente metingen en wanneer deze metingen hebben plaatsgevonden.

"WMK-PO (sociale) veiligheidslijst leerlingen mei 2014

Score 3.35 (4-puntschaal; norm school 3)

WMK-PO (sociale) veiligheidslijst leerlingen januari 2016

Score 3.51

WMK-PO (sociale) veiligheidslijst ouders mei 2014

Score 3.34

WMK-PO (sociale) veiligheidslijst leerkrachten mei 2014
Score 3.79 (!).”

3.2 Ondersteunend en stimulerend Schoolklimaat

De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat.

Uitwerking

Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat in school waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarbij alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de school. De binnen- en buitenruimten van de school dragen bij aan een positieve leeromgeving.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te ontplooien. Leraren herkennen tijdig talent en zijn bereid en in staat om flexibele onderwijsprogramma's en individuele trajecten uit te voeren voor deze leerlingen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel schoolklimaat

“Over ons sociaal veilige schoolklimaat hebben wij bij de vorige standaard al veel toelichting gegeven. Hieronder volgt de toelichting ten aanzien van ons didactisch klimaat.

Ons didactische motto en onderwijskundige visie (te vinden in ons schoolplan) is een beeld van een leerling bovenop een ladder; de ladder wordt in balans gehouden door team, ouders en andere belanghebbenden voor het kind. (Wij hadden graag deze metafoer visueel toegevoegd aan deze vragenlijst, maar afbeeldingen konden niet in deze lijst geplakt worden.)

Wij willen een uitdagend didactisch klimaat voor onze leerling bieden, waarbij de leerling zo hoog mogelijk op de ladder komt, op een trede die bij zijn/haar ontwikkeling toereikend is.

Wij bieden een didactisch klimaat waarbinnen er ruimte is voor vier niveaus: basisniveau, verrijkningsniveau en herhalingsniveau. Het vierde niveau is bestemd voor kinderen met speciale, specifieke onderwijsbehoeften; een eigen leerlijn is hierbij de mogelijkheid.

Op school is er een plusklas voor leerlingen die naast de verrijking in de klas nog extra uitdaging nodig hebben.”

4. Kwaliteitszorg en Ambitie

4.1 Doelen, evaluatie en verbetering

Het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Uitwerking

De school heeft in haar schoolplan de eigen opdrachten voor het onderwijs omschreven. Ook heeft zij aangegeven hoe zij de kwaliteit bewaakt. Dit omvat de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling van leerlingen. Dit veronderstelt dat de school regelmatig evalueert wat de resultaten zijn van haar leerlingen én wat de kwaliteit is van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren zoals de school dat heeft omschreven in het schoolplan. Op basis van de evaluaties neemt de school maatregelen ter verbetering van de kwaliteit.

De school heeft ambitieuze doelen voor zichzelf geformuleerd die passen bij haar maatschappelijke opdracht. Via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg evalueert zij alle doelstellingen uit haar schoolplan. Het omvat in ieder geval objectieve evaluaties over het schoolklimaat, het aanbod, het didactisch handelen en de afstemming. Hierbij betreft zij ook de tevredenheid en feedback van haar stakeholders. Op basis van deze evaluaties neemt zij planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel evaluatie en verbetering

“Schoolontwikkeling heeft onze voortdurende aandacht. Vanaf schoolplanperiode 2011-2015 beschrijven wij onze schooldoelen, verbeterpunten en evalueren wij jaarlijks de opbrengsten van bewandelde verbetertrajecten. De evaluaties zorgen tevens voor de bouwstenen van het volgende schoolplanjaar. Ook in het schoolplan 2015-2019 beschrijven wij, per streefbeeld, onze doelen mét hieraan gekoppeld meetbare succescriteria. Input vanuit ons team en oudergeleding MR is hierbij (mede) leidend geweest.

Hieronder lichten wij toe hoe ons nieuwe schoolplan (2015-2019) in structuur is opgebouwd, gekoppeld aan jaarplan en kwaliteitszorg. Ons schoolplan (zie ISD) is een veelomvattend document dat enerzijds zicht geeft op onze huidige schoolorganisatie en anderzijds ook de ambities en verbeterdoelen toekomstgericht goed weergeeft. In H15-blz 61 vindt men een overzichtelijke samenvatting; onze zes streefbeelden als kapstok met hun verbeterpunten eraan gekoppeld. Het geeft in een oogopslag weer waar wij de komende vier jaar aan willen gaan werken.

Tevens is ons jaarplan gekoppeld aan deze zes streefbeelden en kun je in het jaarplan lezen wat wij het komende schooljaar gaan oppakken om onze streefbeelden alvast een stukje vorm te gaan geven. Voor elk streefbeeld hebben wij een actieplan in het jaarplan opgenomen. Om ook dit praktisch werkbaar te laten zijn, hebben wij er een vergaderplanning 2015/2016 aan gekoppeld. Gedurende het schooljaar werken wij het jaarplan bij met ondernomen acties en (tussentijdse) evaluaties. Zo is het jaarplan een levend werkdocument en dient tevens als verantwoordingsdocument voor de voorzitter van het college van bestuur en onze MR.

Kwaliteitszorg gekoppeld aan ons schoolplan: om kwaliteit blijvend te kunnen garanderen is onze WMK-meerjarenplanning volledig afgestemd op ons schoolplan. Zo loopt bijvoorbeeld het ontwikkelen van de kwaliteitskaarten voor ons competentieboekje parallel aan onze

schoolontwikkeling in ons school-jaarplan.

Ter verantwoording:

- Visie en missie van de school (zie ISD).
- School- en jaarplan (zie ISD; let op: in ISD is naast het reguliere jaarplan 2015/2016, het jaarplan met tussentijdse evaluatie januari geplaatst).
- Schoolplan placemat - streefbeelden - succescriteria - metafoor (zie ISD).
- Teamevaluaties.
- Competentieboekje tevens ingezet bij POP-ontwikkeling.
- Kwaliteitszorgsysteem WMK-PO.

Sterke kanten:

- Planning, uitvoering, implementatie, gericht op schoolontwikkeling (PDCA-P).
- Visie: focus; stip aan de horizon.
- Kwaliteitszorg WMK-PO (jaarlijks meerdere bijeenkomsten kwaliteitszorg onder leiding van Cees Bos).
- Inzet externe deskundigen ter verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Verantwoording naar bevoegd gezag.

Verbeterambities:

- Delen van onze schoolontwikkeling en daarbij behorende behaalde successen met ouders.

De feedback die wij van de inspecteur 9 februari jl. ontvingen ten aanzien van evaluatie en verbetering:

Sterk:

- Niveau resultaten leerlingen: school heeft zicht op resultaten, signaleert en analyseert (trendanalyses op drie niveaus) en neemt zo nodig maatregelen. Voorbeeld dalende trend rekenen: onderzoek door externe, gevolgd door acties (LWG).
- Kwaliteit onderwijsleerproces: instrumenten van WMK-PO + planning zelfevaluaties + uitkomsten in beeld. Uitkomsten worden serieus genomen.
- Duidelijke koers: streefbeelden kapstok voor verbeterpunten (bijvoorbeeld passend aanbod; opleiden voor 21ste eeuw; professionele leercultuur team).
- Verbeterdoelen in jaarplan concreet uitgewerkt + vergaderplanning + evaluaties.
- Breed, cyclisch en planmatig.
- Ook input voor revisie eigen kwaliteitskaarten (criteria/ijkpunten).

De inspectie heeft voor deze standaard geen verbeterambities geformuleerd."

Tevredenheidsonderzoeken die recent (2014-2016) zijn uitgevoerd op de school

Medewerkerstevredenheid	Ja
Oudertevredenheid	Ja
Leerlingtevredenheid	Ja

Jaar van afname, aantal respondenten en de gemiddelde scores (in cijfers) van de laatst afgenomen onderzoeken

	Jaar	Aantal respondenten	Gemiddelde van de school	Landelijke benchmark
Medewerkerstevredenheid	2015	17	3,64	3,35
Oudertevredenheid	2015	100	3,29	3,22
Leerlingtevredenheid	2015	140	3,19	3,18

4.2 Structuur en Cultuur

Het bestuur en zijn scholen hebben een heldere organisatie- en beslissingsstructuur, kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Uitwerking

De directie en het personeel handelen vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. De bekwaamheid van het personeel wordt onderhouden, rekening houdend met gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij de leerlingen.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Leraren en andere betrokkenen bij de opleiding werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen. Externe belanghebbenden ervaren dit ook zo. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel structuur en cultuur

“Sterke punten:

- Instrument WMK-PO wordt effectief ingezet om professionele kwaliteitscultuur te garanderen.
- Onze school kent een competentieboekje (ook gekoppeld aan vragenlijsten in WMK-PO). Dit boekje bevat de verwachtingen ten aanzien van de competenties die er bij ons op school vanuit onze visie toe doen. De kwaliteitskaarten in het boekje zijn samen met het team (aan de hand van een interactieve werkvorm) samengesteld; dit in het kader van gedeelde verantwoordelijkheid.
- De items van de kwaliteitskaarten die te vinden zijn in het competentieboekje vormen samen de grote kijkwijzer; deze kijkwijzer is het instrument om tijdens klassenbezoeken gericht te observeren.
- De kwaliteitskaarten zijn gekoppeld aan schoolontwikkeling (voorbeeld: nadat de LWG Burgerschap een beleidsdocument voor dit thema heeft vastgesteld, maken wij met het team een kwaliteitskaart burgerschap die hieraan gekoppeld is).
- De kaarten/het competentieboekje vormen/vormt de basis voor professionele ontwikkeling; het brengt in kaart waar personeel staat ten aanzien van de competenties en waar nascholing nodig is om aan de kwaliteitsitems te voldoen.
- Nascholing vindt vooral ook plenair plaats aan de hand van analyses/opbrengsten. Voorbeeld: resultaten rekenen dalende trend: met het hele team volgen we een rekenverbetertraject.
- Verder wordt professionalisering ingezet om expertise binnen het team te vergroten (bijvoorbeeld als Kanjerschool hebben wij als MT gericht gestuurd op het opleiden van twee Kanjeroördinatoren).
- Wij werken op school in leerwerkgroepen; de onderwerpen van deze groepen zijn gekoppeld aan schoolontwikkeling die voortkomt uit het schoolplan.

Verbeterambitie:

Verder uitbouwen van het competentieboekje.

De feedback die wij ontvingen naar aanleiding van het inspectiebezoek op 9 februari jl. van

mevrouw Manders ten aanzien van deze standaard:

Kwaliteitscultuur: goed

Sterk:

- Structuur ondersteunt ambities/verbeteringen: leerwerkgroepen + toe naar meer interne specialisten.

- Cultuur van 'samen gaan voor kwaliteit', draagvlak voor verbeterpunten, gedeelde verantwoordelijkheid, openheid (collegiale consultatie doordacht lesgeven + externe rekenskundige).

- Onderwijskundig leiderschap binnen MT.

Ontvangen ontwikkelopties/verbeterpunten van de inspectie:

Ga zo door!"

4.3 Verantwoording en Dialoog

Het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Uitwerking

De school rapporteert regelmatig (in ieder geval in de schoolgids en het jaarverslag) over haar doelen en onderwijsprestaties en onderwijskundige ontwikkelingen. Zij rapporteert over de bevindingen voortkomend uit het stelsel van kwaliteitszorg en over de getroffen verbetermaatregelen.

De school overlegt periodiek met de medezeggenschapsraad en legt besluiten voor conform geldende wet- en regelgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, en bespreekt regelmatig haar ambities en de resultaten die ze behaalt. De school stimuleert deze partijen betrokkenheid en inzet te tonen bij het realiseren van haar ambities en doelen. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en neemt zij deze aantoonbaar serieus.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel verantwoording en dialoog

“Sterke punten:

- Vragenlijsten (tevredenheid en sociale veiligheid) voor ouders zijn voor ons een goede spiegel. De lijsten worden zorgvuldig geanalyseerd, besproken met ons team en ook besproken met ouders in de ouderraad en medezeggenschapsraad. Acties worden ondernomen naar aanleiding van de uitkomsten.
- Onze school kent de volgende informatiekanalen: schoolgids, website en Scholen op de kaart.
- Ouders worden via de mail maandelijks geïnformeerd middels een nieuwsbrief. Andere urgente communicatie gaat ook via de mail.
- Ouders kunnen via het ouderportaal op de hoogte blijven van de ontwikkelingen van hun kind. In het ouderportaal staan onder andere digitaal rapport, absentievermelding, toetsgegevens (zowel methodegebonden als niet-methodegebonden) en gespreksverslagen. Op de gespreksverslagen kunnen ouders via het ouderportaal reageren.
- Onze school kent een betrokken ouderpopulatie; ouderraad is goed voorzien van behulpzame ouders en ook de medezeggenschapsraad kent een kritische, meedenkende oudergeleding. Een goede sparringpartner voor de school!
- Wij zien onze ouders als onze belangrijkste ambassadeurs.

Verbeterambities:

- Ouderplan 'ouderbetrokkenheid 3.0' verder ontwikkelen en in uitvoering brengen.
- Gaan werken met een leerlingadviesraad; dit vanaf schooljaar 2016/2017.”

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
t-algemeen 088 6696000
T-LOKET 088 6696060

E-mail: excellentescholen@onderwijsinspectie.nl
www.excellentescholen.nl

